

**Конспект  
проведения режимных моментов  
в старшей группе  
(1 половина дня)**

**Задачи работы:**

Учить оказывать помощь детям в процессе организации режимных моментов. Выполнять задачи и цели с группой и подгруппой детей, бытовой деятельности, игровой, в трудовых поручениях.

**Работы с дежурными:**

Проводить индивидуальные беседы и групповые беседы с детьми на разные тематики. Оказывать помощь детям по мере необходимости.

Закрепить навыки умывания (закатывать рукава, хорошо мылить руки, не брызгать на пол, сухо вытирать руки и лицо полотенцем).

Закрепить навыки приема пищи (не ставить локти на стол, не разговаривать, пользоваться столовыми приборами. Пережевывать пищу с закрытым ртом).

Рассказывать детям о еде, которую они едят.

Закрепить проведение процесса одевания. (Помогать затрудняющимся, напоминать правила одевания и правила поведения в раздевальной комнате).

**Подготовка воспитателя:**

- написала конспект;
- придумала игровые моменты;
- утром проверила наличие мыла, полотенцев
- оборудование; дидактические игры, оборудование для них.

**Ход и методические приёмы руководства детьми**

**Прием детей:**

**Цель:** создать хорошее настроение, понимать детей и их интересы. Закрепить знание детей о том, как правильно приветствовать взрослых и детей в группе.

Прихожу в детский сад в 7:30 утра. Проверяю наличие необходимого оборудования. Принимаю детей в групповой комнате, напоминаю о том, чтобы они здоровались. Говорю:

-Здравствуй, Паша! С кем ты сегодня пришел? Как твои дела?

Раздевайся, складывай свои вещи аккуратно в шкафчик и проходи в зал.

По такой же аналогии встречаю других детей.

Обращаю внимание на последовательность раздевания. Воспитываю бережное отношение к одежде. Использую художественное слово:

Вот и коврик полосатый,  
Об который все ребята

Вытирают ноги  
Мокрые с дороги.

Пришедшим детям в группе предлагают поиграть в дидактическую игру «Найди игру»

**Цель:** учить детей находить картинки с одинаковым цветовым изображением, называть их.

Провожу индивидуальную беседу с детьми.

**Цель:** развивать речь, установить контакт общения с ребенком.

- Ваня, расскажи, чем ты занимался на выходных?

По аналогии такую же беседу провожу с двумя-тремя детьми.

Провожу работу с дежурными по уголку природы.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание трудиться, закрепить знания о поливке цветов.

Провожу работу с дежурными по столовой.

Работа дежурных по столовой.

**Цель:** учить детей накрывать на стол, раскладывать приборы. После приема пищи убирать приборы со стола, счищать остатки еды со скатерти щеткой на савок.

Предлагаю Илье и Альберту поиграть в дидактическую игру «Найди свои цвет»

**Цель:** развивать у детей умение отличать четыре оттенка одного цвета. По мере накрытия стола для завтрака группу детей отправляю в умывальную комнату.

**Умывание:**

**Цель:** Закрепить навыки аккуратно мыть руки и лицо, правильно пользоваться мылом и полотенцем.

Я говорю детям:

- Ребята, покажите мне, пожалуйста, как надо правильно умываться?

Захожу в умывальную комнату и напоминаю последовательность процесса:

- Дети, сначала расстегните рукава, закатайте их, откройте небольшую струйку воды, хорошо намыливайте ладошки, тщательно смывайте мыло водой, насухо вытирайте руки полотенцем. Не забудьте полотенце повесить на место. Использую художественное слово:

Кран, откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтись сразу оба глаза!

Мойся, мойся, обливайся!  
Грязь, смывайся!

Нахожусь в той части группы, где детей больше. Когда все сели за стол, говорю:

- Дети, приятного аппетита!

### **Прием пищи:**

**Цель:** Закрепить знания детей о правильном поведении за столом: не ставить локти на стол, пережевывать пищу с закрытым ртом. Правильно пользоваться столовыми приборами. После приема пищи рассказываю детям о пользе продуктов, которую они едят. Помогаю тем детям. Кому нужна помощь. После еды с группой детей провожу беседу:

- Что вы кушали?

- Из чего она сделана?

Когда все дети покушали, организую их для игры. Предлагаю детям поиграть в игру «Вершки-корешки».

**Цель:** познакомить детей с понятиями «вершки», «корешки». Закрепить знания о названиях овощей.

Ход игры: Я показываю детям карточки с изображенными на них овощами. Спрашиваю у детей «Что у этого овоща съедобно?»

Я показываю морковку и говорю:

- Дети, кто мне из вас скажет, что здесь съедобно: вершки или корешки?

По аналогии показываю другие карточки с другими овощами и задаю вопросы.

Занятие проводит воспитатель.

### **Подготовка к прогулке:**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности одевания, о правилах поведения в раздевальной комнате.

В раздевальной комнате говорю:

- Ребята, все встаньте к своим кабинкам.

Спрашиваю о последовательности одевания у Ильи. Напоминаю, что вначале мы одеваем колготки – носки – штаны – сапоги – кофту – косынку – пальто – шапку - шарф. Оказываю помощь тем, кто в этом нуждается.

Когда большая часть детей одета, быстро одеваюсь и вывожу детей, предварительно посчитав их.

### **Прогулка:**

«Наблюдение за весенним небом»

**Цель:** показать детям своеобразную красоту весеннего неба. Упражнять детей в подборе слов и определений.

Задаю вопросы:

- Дети, посмотрите на небо. Какого оно цвета?
- Что у нас есть на небе?
- А есть ли сегодня облака на небе?
- Какого оно цвета?
- На что они похожи?
- Двигутся они или нет?
- Если вы будете рисовать весеннее небо, то какие краски при этом вы будете использовать?

Предлагаю детям поиграть в подвижную игру “Краски”

**Цель:** упражнять детей в знании цветов, быть внимательными, развивать ловкость и быстроту реакции.

Предлагаю детям поиграть в подвижную игру “Ловушка”

**Цель:** Упражнять детей в беге, увертывании, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Труд детей:**

**Цель:** развивать трудолюбие, желание трудиться. Предлагаю детям убрать бумажки со своей игровой площадки.